

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чистопольско – Высельская средняя общеобразовательная школа»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по воспитательной работе
МБОУ «Чистопольско-Высельская СОШ»
М. В. Главнова от «31» 08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ «Чистопольско-
Высельская СОШ» Е.Ю. Осипова
приказ № 214 от «31» 08. 2024 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00ABEC9F61A4510BC03AB3F78BC7B39DAA
Владелец: Осипова Екатерина Юрьевна
Действителен с 20.11.2023 до 12.02.2025

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
«Умники и умницы»**

Направление: естественнонаучное

Возраст обучающихся: 4 класс

Срок реализации: 1 год

**Автор-составитель: педагог дополнительного образования
Исаева Е.О.**

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Умники и умницы» составлена на основе:

- Федерального закона №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
 - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Требования к организации образовательного процесса, таблица 6.6).
 - Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
 - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года».
 - Образовательной общеразвивающей программы дополнительного образования детей МБОУ «Чистопольско – Высельская СОШ» на период 2020-2025 учебный год (приказ МБОУ от 31.08.2020 г. №147);
- Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся 4 класса.

Программа рассчитана на 70 часов учебного времени, ориентирована на учащихся 4 классов.

Цели и задачи программы:

Основная цель программы: формирование учащегося как личности, способной к саморазвитию, самоорганизации и самоопределению.

Задачи:

- сформировать представление о внутреннем мире человека, гражданских качествах личности и ее нравственной культуре;
 - способствовать возникновению потребности в нравственном самосовершенствовании;
 - развивать:
 - мышление (абстрактное, логическое, наглядно-образное, словесно-логическое, практическое, теоретическое, реалистическое);
 - воображение (активное, пассивное (произвольное и непроизвольное), воссоздающие, антиципирующие, творческое);
 - внимание (произвольное и непроизвольное);
 - память (произвольную, механическую, логическую, кратковременную, непроизвольную, долговременную, оперативную, промежуточную), гибкость мысли, быстроту и критичность ума (которые являются базой для усвоения математики на более высоком, качественном уровне;
 - мотивацию к познанию окружающего мира.
 - прививать навыки культурного поведения;
 - помочь учащимся в овладении элементами самовоспитания.
- формирование здорового образа жизни.

Планируемые результаты освоения программы «Умники и умницы»:

Личностных результатов:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- **Проговаривать последовательность действий.**
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» – «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии

Содержание программы:

В основе построения лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Список литературы:

1. Юным умникам и умницам: методическое пособие. 4 класс. О.А. Холодова. – М.: РОСТкнига, 2021.
2. Венгер Л.А., Венгер А.А. Домашняя школа мышления. – М.: Знание, 2009.
3. Деннисон П., Деннисон Г. Гимнастика для развития умственных способностей. – С-П.: ИГ Весь, 2023.
4. Холодова О. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7-11 лет). – Москва: РОСТкнига, 2021.
5. Рабочая тетрадь: «Юным умникам и умницам». О.А. Холодова. М.: «Росткнига», 2021 г.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	04.09	
2	Тренировка внимания. Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций. «Звуки». Анаграммы. Расскажи о слове. Логически-поисковые задачи.	1	06.09	
3	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	11.09	
4	Тренировка слуховой памяти. «Веселая грамматика», «Волшебные фразы». Задачи на развитие аналитических способностей.	1	13.09	
5	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	18.09	
6	Тренировка зрительной памяти. «Найди фигуру». Логически-поисковые задания. Вопросы-загадки.	1	20.09	
7	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	25.09	
8	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Логические задачи. Занимательные квадраты.	1	27.09	
9	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	02.10	
10	Совершенствование воображения. «Изобрази без предмета», «Художник». Ребусы. Работа с изографами. Задания по перекладыванию спичек.	1	04.10	
11	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. Головоломки.	1	09.10	
12	Развитие скорости реакции. Игра «Внимание», «Так же, как...». Логические задачи. Задачи на развитие аналитических способностей.	1	11.10	
13	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Рисуем по образцу.	1	16.10	
14	«Составь словечко». Задачи на развитие аналитических способностей. Закономерности. Развитие концентрации внимания. Игра «Внимание», «Слоговница».	1	18.10	
15	Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Занимательные квадраты.	1	23.10	
16	Тренировка внимания. «Лабиринт», «Антонимы», «Найди пару». Совершенствование мыслительных операций.	1	25.10	
17	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	30.11	
18	Тренировка слуховой памяти «Послушай, вообрази», «Закодированное слово», «Поставь точку».	1	08.11	
19	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Головоломки.	1	13.11	
20	Тренировка зрительной памяти. «Ряды чисел», «Найди фигуру». Совершенствование мыслительных операций. Задачи на логику. Закономерности.	1	15.11	
21	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	20.11	
22	Развитие логического мышления. «Аналогия», «Первая – одинаковая». Рисуем по образцу.	1	22.11	

23	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	27.11	
24	Совершенствование воображения. «Изобрази без предмета», «Художник». Ребусы.	1	29.11	
25	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. Занимательные квадраты.	1	04.12	
26	Пространственное воображение. Работа с изографами и числографами. Составление ребусов.	1	06.12	
27	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	11.12	
28	Развитие концентрации внимания. «Найди фигуру», «Вычисли слово», «Слова в корзинку». Рисуем по образцу.	1	13.12	
29	Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Кроссворды.	1	18.12	
30	Тренировка внимания. «Антонимы», «Лабиринт», «Найди пару». Совершенствование мыслительных операций.	1	20.12	
31	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Кроссворды.	1	25.12	
32	Тренировка слуховой памяти. «Изобрази выражение», «Найди пару», «Парный звук», «Поставь точку». Работа над содержанием текста.	1	27.12	
33	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Игра «Самый умный».	1	08.01	
34	Логически-поисковые задачи. Тренировка зрительной памяти. «Запомни», «Наборщик». Решение кроссвордов.	1	10.01	
35	Тренировка слуховой памяти. Работа над содержанием текста. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	15.01	
36	Развитие логического мышления. «Найди лишнее слово», «Числовая закономерность», «Первая – одинаковая». Тренировка слуха.	1	17.01	
37	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	22.01	
38	Совершенствование воображения. Ребусы. Рисуем по образцу.	1	24.01	
39	Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	29.01	
40	Развитие скорости реакций. «Внимание», «Шифровальщик», «Многосмысленные слова».	1	31.01	
41	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	05.02	
42	Развитие концентрации внимания. «Слоговица», «Найди слово», «Антонимы».	1	07.02	
43	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	12.02	
44	Тренировка внимания. Вопросы-загадки. «Лабиринт», «Найди 7 ошибок», «Слоговица». Пословицы.	1	14.02	
45	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	19.02	
46	Тренировка слуховой памяти. «Волшебные слова», «Заполни заготовки».	1	21.02	
47	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	26.02	

48	Тренировка зрительной памяти. «Найди фигуры», «Зарисуй по памяти», «Запомни расположение фигур». Рисуем по образцу.	1	28.02	
49	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. Занимательные квадраты.	1	05.03	
50	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. «Первая – одинаковая», «Числовая закономерность», «Аналогия». Графический диктант.	1	07.03	
51	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Рисуем по образцу.	1	12.03	
52	Совершенствование воображения. «Фантазер», «Пойми рисунок», «Изобрази без предмета», «Угадай настроение». Логические задачи. Задания по перекладыванию спичек. Штриховка.	1	14.03	
53	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	19.03	
54	Развитие быстроты реакции. «Лабиринт», «Так же, как...», «Фразеологизмы».	1	21.03	
55	Развитие быстроты реакции. «Лабиринт», «Так же, как...», «Фразеологизмы».	1	26.03	
56	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	28.03	
57	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	02.04	
58	Тренировка слуховой памяти. «Поставь точку». Литературная викторина. Работа над содержанием текста.	1	04.04	
59	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	09.04	
60	Совершенствование воображения. «Внимание», «Числовая закономерность», «Волшебный огород». Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	11.04	
61	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	16.04	
62	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать. Головоломки.	1	18.04	
63	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	23.04	
64	Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач. Конкурс эрудитов.	1	25.04	
65	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. Занимательные квадраты.	1	30.04	
66	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	02.05	
67	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Занимательные квадраты. Головоломки.	1	07.05	
68	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	14.05	
69	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать. Занимательные квадраты.	1	16.05	
70	В поисках клада.	1	21.05	
71	Занимательные опыты.	1	23.05	
72	Составление кроссвордов.	1	28.05	
Итого: 72				

Лист согласования к документу № 169 от 30.09.2024
Инициатор согласования: Осипова Е.Ю. Директор
Согласование инициировано: 30.09.2024 09:17

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Осипова Е.Ю.		 Подписано 30.09.2024 - 09:17	-